

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**Теоретическая фонетика чешского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Чехия и Италия)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Теоретическая фонетика чешского языка*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

.....

*Ответственный редактор*

канд. филол. наук декан ИФФ ИФИ М.И. *Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№3 от 14.11.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	<b>Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2.	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
1.3.	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	<b>Система оценивания.....</b>	<b>6</b>
5.2	<b>Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>7</b>
5.3	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>9</b>
6.2	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>9</b>
6.3	<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>10</b>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	<b>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....</b>	<b>11</b>
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить учащихся с фонетической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области фонетики и фонологии, в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии применительно к чешскому языку;
- научное описание фонетической и фонологической систем современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского и типологически сопоставимого с чешским немецкого языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования. <b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. <b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом,

		принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p><b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Теоретическая фонетика чешского языка» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужное*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс основного иностранного языка, Введение в языкознание.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теоретическая лексикология чешского языка.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **3.1.1 Вводная часть**

Предмет фонетики и фонологии. Разграничение звука как единицы речи и фонемы как абстрактной единицы языка. Артикуляционная и акустическая классификации звуков. Отождествление языковых единиц: фонема, ее дифференциальные признаки. Фонологические оппозиции, понятие «минимальной пары». Позиция фонемы, ее позиционные варианты (аллофоны). Нейтрализация фонологических оппозиций. Фонологические корреляции. Сравнение русской и чешской терминологии и подходов различных фонологических школ (Пражской, Московской и др.).

#### **3.1.2 Фонетика**

Классификация чешских гласных по краткости/долготе, ряду, подъему, лабиализованности/нелабиализованности, закрытости/открытости. Дифтонги в чешском языке.

Классификация чешских согласных по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования и активному органу, по звонкости/глухости, твердости/мягкости и др.

#### **3.1.3 Фонология**

Система гласных фонем чешского языка. Их дифференциальные признаки: ряд, подъем, количество. Фонологическая интерпретация чешских дифтонгов.

Система согласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции. Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных. Фонема /ř/, ее звонкий и глухой варианты. Интерпретация оппозиций твердых и мягких согласных /n/ – /n'/, /t/ – /t'/, /d/ – /d'/. Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов r, l, m, n.

#### **3.1.4 Комбинаторные и суперсегментные явления**

Звуки в потоке чешской речи. Явления ассимиляции и диссимиляции. Глухой гортанный крепкий приступ (ráz) как комбинаторная фонетическая единица.

Ударение словесное и фразовое. Фиксированность словесного ударения в чешском языке; главное и побочное ударение. Слог, такт, фраза как суперсегментные единицы. Ударение в тактовой группе; энклитики и проклитики. Фразовое ударение и интонация в чешском языке. Интонация в различных типах чешского предложения.

#### **3.1.5 Орфоэпия**

Произносительная норма современного чешского литературного языка. Орфоэпические стили: произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль, его функциональные границы. Территориальные варианты современного литературного произношения: произношение чешское и моравское, их отличия.

Произносительные особенности подсистемы заимствованных слов в чешском языке.

### **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в процессе преподавания дисциплины образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия предусматривают:

- выступления студентов с сообщениями по темам курса;
- участие в организации и проведении дискуссионного круглого стола;
- публичные дискуссии по изучаемым вопросам;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам, включая выполнение упражнений, подготовку к тестам, подготовку доклада, сообщения или презентации (максимально по 12 баллов за каждый блок), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для получения зачета и удовлетворительной оценки необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Звук и фонема. Дифференциальные признаки фонем, их позиционные варианты. Фонологические оппозиции и их нейтрализация. Фонологические корреляции.

2. Фонетическая классификация чешских гласных (по краткости / долготе, ряду, подъему, лабиализованности / нелабиализованности, закрытости / открытости). Дифтонги в чешском языке.
3. Фонетическая классификация чешских согласных (по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования и активному органу, по звонкости / глухости, твердости / мягкости и др.).
4. Система гласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки.
5. Фонологическая интерпретация чешских дифтонгов.
6. Система согласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции. Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных.
7. Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов.
8. Явления ассимиляции и диссимиляции в чешской речи.
9. Глухой гортанный крепкий приступ (*ráz*) как комбинаторная фонетическая единица.
10. Словесное ударение в чешском языке, главное и побочное. Ударение в тактовой группе; энклитики и проклитики.
11. Фразовое ударение и интонация в чешском языке. Интонация в различных типах чешского предложения.
12. Произносительная норма современного чешского литературного языка. Произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль.
13. Территориальные варианты современного литературного произношения: произношение чешское и моравское, их отличия.
14. Произносительные особенности подсистемы заимствованных слов в чешском языке.

### Образцы упражнений и тестовых заданий

- 1) Даны два возможных варианта произношения слова *tramvaj*: [tramvaj] и [tramvaj], во втором случае – с губно-зубным [m]. Является ли этот позиционный вариант фонемы /m/ комбинаторным или факультативным?
- 2) Дайте транскрипцию слов *tenký* и *tenoučký*. Является ли позиционный вариант фонемы /n/ в первом из них комбинаторным или факультативным?
- 3) Чем отличаются две возможные транскрипции слова *pravouhlý*?
- 4) Какая фонема / бифонемное сочетание реализуется в слове *džbán*?
- 5) Дайте фонетическую транскрипцию следующих слов (словоформ) и сочетаний:

<i>zpívat</i>	<i>poddaný</i>
<i>hladký</i>	<i>podaný</i>
<i>sbor</i>	<i>oddělení</i>
<i>svatba</i> (и <i>Gpl svateb</i> )	<i>odpusťte</i>
<i>podzim</i>	<i>povězme</i>
<i>lidský</i>	<i>pověsme</i>
<i>většina</i>	<i>křeček</i>
<i>shora</i>	<i>k řece</i>
<i>shnilý</i>	<i>přes most</i>
<i>měkký</i>	<i>existence</i>
<i>jakkoli</i>	<i>paní Müllerová</i>
<i>denně</i>	<i>Victor Hugo</i>

6) Даны следующие слова:

*zprava* ‘справа’ (нареч.)     *zpráva* ‘сообщение’     *správa* ‘управление’

*zleva* ‘слева’ (нареч.)     *sleva* ‘скидка’

и такое употребление последнего существительного в Интернете:

*Prodám V Super Stavu ! připravený na sezonu Sléva!!!!!!!!!!!!!!*

Дайте их фонетическую транскрипцию. Какие из этих слов:

- являются омофонами, т. е. различаются только графически?
- различаются как фонетически, так и фонологически, и какими фонемами?
- различаются только фонетически, но не фонологически (и почему)?

7) Дайте фонетическую транскрипцию слов *utírat* ‘вытирать’ и *utýrat* ‘замучить’, *lůsý* ‘лысый’ и *lisy* ‘прессы’ (напр., гидравлические), *vyří* ‘филины’ и *víří* ‘заставляет/-ют бурлить’. Какими фонемами они противопоставлены?

8) Решите «звуковые пропорции» и охарактеризуйте все согласные в квадратных скобках по месту и способу образования.

[b] : [g] = [v] : [ʔ] = [ʔ] : [ch]

[p] : [m] = [ʔ] : [nʹ] = [k] : [ʔ]

[nʹ] : [m] = [j] : [ʔ]

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

*Основная*

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2017.

*Krčtová M.* Fonetika a fonologie. Brno, 2009.

*Mluvnice češtiny. Díl 1.* Praha, 1986.

*Дополнительная*

Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). М., 2002.

*Трубецкой Н. С.* Основы фонологии. М., 1960.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis  
JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### ***Тема 1 (4 ч.). Вводная часть.***

Цель занятий: Уяснение основных понятий теоретической фонетики и фонологии на материале чешского языка в сопоставлении с русским и другими известными студентам языками. Сравнение русской и чешской терминологии и подходов различных фонологических школ (Пражской, Московской и др.).

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Предмет фонетики и фонологии.

Звуки как единицы речи и фонемы как абстрактные единицы языка.

Классификация звуков речи.

Дифференциальные признаки фонем.

Фонологические оппозиции, понятие «минимальной пары».

Позиционные варианты фонемы (аллофоны).

Нейтрализация фонологических оппозиций.

Литература:

*Трубецкой Н. С.* Основы фонологии, с. 7–9, 36–45, 52–63, 82–95.

ЛЭС, статьи «Фонетика», «Фонология», «Фонема».

#### ***Тема 2 (6 ч.). Фонетика.***

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с классификацией гласных и согласных в чешском языке (в сопоставлении с русским и немецким).

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия, тест

Вопросы для обсуждения:

Классификация чешских гласных по краткости/долготе, ряду, подъему и другим признакам.

Дифтонги в чешском языке.

Классификация чешских согласных по участию голоса и шума, способу и месту образования, звонкости/глухости, твердости/мягкости и другим признакам.

Литература:

Mluvnice češtiny 1, s. 25–53.

Krčtová M. Fonetika a fonologie, s. 53–68.

### **Тема 3 (6 ч.). Фонология.**

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с фонологической системой чешского языка (в сопоставлении с русским и немецким) и проблемами интерпретации некоторых ее фрагментов.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Система гласных фонем чешского языка. Их дифференциальные признаки.

Фонологическая интерпретация чешских дифтонгов.

Система согласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции.

Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных.

Интерпретация оппозиций твердых и мягких согласных /n/ – /n'/, /t/ – /t'/, /d/ – /d'./

Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов r, l, m, n.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира..., § 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4.

Mluvnice češtiny 1, s. 122–136.

Krčtová M. Fonetika a fonologie, s. 125–126.

### **Тема 4 (4 ч.). Комбинаторные и суперсегментные явления.**

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с явлениями взаимодействия звуков в потоке чешской речи и с особенностями чешского ударения и интонации (в сопоставлении с фактами русского и немецкого языков).

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады и презентации

Вопросы для обсуждения:

Явления ассимиляции и диссимиляции в чешском языке.

Глухой гортанный крепкий приступ.

Ударение в чешском языке: словесное (главное и побочное) и фразовое.

Слог, такт, фраза как суперсегментные единицы.

Энклитики и проклитики в чешском языке.

Интонация в различных типах чешского предложения.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира..., § 2.1.2, 2.5.3.

Mluvnice češtiny 1, s. 137–156.

Krčtová M. Fonetika a fonologie, s. 105–114, 128–129.

### **Тема 5 (4 ч.). Орфоэпия.**

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с различными орфоэпическими стилями в чешском языке (в сопоставлении с аналогичными фактами русского языка).

Форма проведения: собеседование, контрольная работа по всему пройденному материалу

Вопросы для обсуждения:

Произносительная норма современного чешского литературного языка.

Произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль.

Произношение собственно чешское и моравское, их отличия.

Произношение заимствованных слов в чешском языке.

Литература:

Mluvnice češtiny 1, s. 92–106.

Krčtová M. Fonetika a fonologie, s. 10–14.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с фонетической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области фонетики и фонологии, в соотношении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии применительно к чешскому языку;
- научное описание фонетической и фонологической систем современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотношения языковых систем близкородственных чешского и русского и типологически сопоставимого с чешским немецкого языка.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p>

		<p><b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.